

EVROPSKÁ DIMENZE JAZYKOVÉHO VZDĚLÁVÁNÍ - INTEGRACE ICT DO VÝUKY

EUROPEAN DIMENSION IN LANGUAGE EDUCATION - ICT INTEGRATION INTO THE LESSONS

Lenka Kučířková

Anotace:

Příspěvek se zabývá integrací ICT do jazykové výuky v rámci posílení evropské dimenze ve vzdělávání, neboť média a ICT tvoří čtvrtý z pěti pilířů ovlivňujících tuto evropskou dimenzi. Představujeme zde projekt schválený v rámci vnitřní grantové agentury PEF ČZU v Praze s názvem "CALL a jeho integrace do výuky odborného anglického jazyka pro distanční studium na PEF."

Klíčová slova:

Jazykové vzdělávání, evropská dimenze, distanční studium, integrace, ICT, CALL, projekt

Abstract:

The contribution deals with ICT integration into language education within strengthening the European dimension in education as media/ICT create the fourth pillar influencing this European dimension. We would like to introduce the project approved in the framework of internal grant agency of the FEM at the CUA in Prague named "CALL and its integration into the lessons of specialist English language for distance students.

Keywords:

Language education, European dimension, distance studies, integration, ICT, CALL, project

ÚVOD - CÍL

Příspěvek se zabývá integrací ICT do jazykové výuky v rámci posílení evropské dimenze ve vzdělávání, neboť média a ICT tvoří čtvrtý z pěti pilířů ovlivňujících tuto evropskou dimenzi. Prvním pilířem ovlivňujícím evropskou dimenzi ve vzdělávání představují univerzity, druhý pilíř vládní instituce na evropské, národní a regionální úrovni, třetí pilíř tvoří soukromý sektor, čtvrtý média/ICT a pátý pilíř reprezentují nevládní organizace.

Zatímco během středověku byly mobility studentů a učenců a vzájemné uznávání studia hlavním rysem univerzitního vzdělání, v 18. a 19. století byla mobilita studentů a učitelů omezena a vzdělání se stalo klíčovým národním faktorem. Až po druhé světové válce a hlavně v 80. letech 20. století se vznikem Erasmu, jakožto prvního programu EU, se opět začala rozvíjet politika mezinárodních vztahů ve vzdělání. V posledních letech podpora evropské dimenze ve vzdělávání vzrůstá, univerzity by měly posílit zavedení ECTS systému do všech studijních oborů a soustředit se na svoji konkurenceschopnost a zisk plynoucí z výměny zkušeností studentů a pedagogů. S tím samozřejmě souvisí i nové trendy ve vzdělávání směřující ke e-learningu a virtuálním univerzitám, kdy je vzdělání více a více internacionalizováno. Proto také média a ICT tvoří čtvrtý pilíř ovlivňující evropskou dimenzi ve vzdělávání.

V příspěvku chceme představit projekt schválený v rámci vnitřní grantové agentury PEF ČZU v Praze, jehož cílem je integrace počítačové technologie do výuky odborného anglického

jazyka pro distanční studium na PEF - úroveň 3. Tato integrace je v souladu s prioritami rozvoje PEF a se současným trendem univerzitní výuky, vyznačujícím se snižováním počtu kontaktních hodin, uplatňováním nových didaktických postupů a technologií do výuky a vyšším důrazem na rozvoj distančního vzdělávání. Potřebnost řešení vyplývá ze stimulační funkce metodiky hodnocení výkonů fakult a pracovišť stanovené vedením ČZU na r. 2004 a souvisí se současnou tendencí transformace kombinovaného studia na distanční studium.

METODY - VÝSLEDKY

Tento cíl bude realizován vytvořením komplexní učební pomůcky pro distanční studium na PEF pro předmět Odborný anglický jazyk 3, která je svým obsahem určena studentům, kteří již v předchozím studiu zvládli obecné gramatické principy a základní slovní zásobu.

Shromážděný materiál bude analyzován z metodologického hlediska ohledně jeho využití pro jednotlivé fáze výuky a odborné texty spolu s cvičeními budou uspořádány tak, aby odpovídaly požadavkům stanoveným pro distanční studium.

Témata začleněná do učební textu budou následující:

- The European Union
- Common Agricultural Policy
- Business Organisations
- Management
- Marketing
- Business Correspondence

Jednotlivé tematické celky budou mít následující strukturu respektující zásady distanční výuky:

- Introduction
- Pre-reading Tasks
- Specialist Text
- Comprehension
- Activities
- Summary
- Key words
- Literature

Učební materiál bude evaluován spolu se zahraničními kolegy z partnerských univerzit a poté bude uložen na webové stránky ve formě hypertextu a zároveň bude k dispozici i tištěná podoba materiálu. Učební pomůcka bude určena také pro střediska distančního vzdělávání (Klatovy, Cheb, Litoměřice) a zároveň využitelná v zemědělské praxi pro manažery, podnikatele a další zájemce a odborníky pro zdokonalení se v komunikaci se zahraničními partnery, rozšíření si odborné terminologie, studium odborné literatury atd.

Klíčovým výstupem grantu byla také přihláška do soutěže o externí grant FRVŠ 2005 s cílem vytvoření studijního materiálu multimediálního charakteru pro distanční studium i na ostatních fakultách ČZU.

DISKUSE - ZÁVĚR

Zpracovávaný projekt je aktuální z hlediska potřeb pro současnou praxi za použití moderních metod a forem výuky anglického jazyka. E-learning jakožto metoda výuky na univerzitách sleduje globální trend a vytvoření virtuálních tříd s evropskou dimenzí ve výuce a výzkumu.

Výukový proces tak bude místně a časově méně závislý na tradiční výuce a bude zaměřený na individuální studijní potřeby studentů a přizpůsobený jejich individuální učební rychlosti. Důraz se tedy více přesouvá na autonomní, individualizované dálkové učení s pomocí internetu. Dostupnost učebního materiálu na webových stránkách univerzity zvýší atraktivitu studia a rozšíří možnost pro bezkontaktní výuku v rámci uspokojování potřeb celé řady studentů, neboť tento studijní materiál podporuje autonomního se učícího, interaktivnost výuky a samostatnost u studentů.

Při začleňování internetu do distančního vzdělávání musíme povzbudit studenty, aby používali e-mail pro komunikaci s vyučujícím, popř. specifikovat počet e-mailů týdně, což také přispěje k aktivní účasti studentů. Na druhé straně však úvazek vyučujících nesmí vzrůst nekontrolovatelným způsobem, pokud by počet studentů těšících se z online diskusí nebo e-mailu byl neadekvátní. Důležitá je včasná odpověď vyučujícího, neboť zvyšuje motivaci studentů a také jejich výkon.

Literatura:

Franců, M., Výuka jazyků na internetu, Computer Press Praha 2001

Kasíková, S., Integrovaný kurz stavební angličtiny pro bakaláře, Cizí jazyky roč. 46, 2002/2003, číslo 5., str. 167-168

Růžička, O., Internet pro učitele, Computer Press Praha 2001

Strnadová, R., 24. národní kongres angličtinářů TESOL - Řecko, Cizí jazyky roč. 47, 2003/2004, číslo 1, str. 34-35

<http://www.aegge.org/eureca/resu.htm>

Kontaktní adresa:

PhDr. Mgr. Lenka Kučírková
Katedra jazyků PEF ČZU v Praze
Kamýcká 29
165 21 Praha 6 - Suchbátka
tel.: 224382846
e-mail: kucirkova@pef.czu.cz